STRUMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

IL COMPITO AUTENTICO

SCUOLA DELL' INFANZIA

INDICAZIONI PER LA STESURA



Maestra Chicca

La **competenza** corrisponde alla possibilità per una persona di mobilizzare o attivare in maniera integrata, sinergica, un insieme di apprendimenti per far fronte ad un compito complesso, che richiede di essere interpretato e, dunque, 'visto' come problema, per affrontare il quale non si dispone di schemi di risposta già collaudati ma occorrono strategie risolutive relativamente inedite.

Se per promuovere l'acquisizione di competenza è opportuno privilegiare una didattica che ponga lo studente di fronte a compiti in forma di situazioni-problema, anche la valutazione delle competenze dovrebbe avvalersi di prove che propongano agli allievi di affrontare situazioni complesse, in modo da poter osservare ciò che essi 'sanno fare con ciò che hanno appreso' in relativa autonomia.

Generalmente, si tende a parlare di *'prove autentiche'* per indicare che dovrebbero essere impiegate per la valutazione delle competenze prove simili o vicine a ciò che potrebbe essere richiesto ad una persona in una situazione di vita corrente. (...)

Per verificare il possesso di competenze negli alunni (ossia per capire se e come essi siano in grado di attivare spontaneamente gli apprendimenti per adattarli, in forma integrata, alle richieste di una situazione nuova, che deve essere messa a fuoco come tale) occorre tenere presente alcuni punti:

• preparare un compito per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata più apprendimenti (conoscenze, abilità, ...) che già possiede;

• preparare un comito che richieda di essere interpretato come tale, in cui venga sollecitata la capacità dell'alunno di 'vedere il problema';

• la costruzione della soluzione o della risposta deve esigere da parte dell'alunno una meta-riflessione ossia una riflessione di secondo livello per fare il punto circa le risorse che possiede e che deve attivare;

• un compito quale situazione-problema deve lasciare aperte più possibilità risolutive e consentire anche la costruzione di risposte originali, che diano modo alla persona di esercitare le proprie capacità critiche, di ragionamento e di scelta.

Maestra Chicca

Possono rispondere alle caratteristiche sopra-accennate compiti di vario tipo: dalle situazioni-problema in senso stretto, ai casi, fenomeni, fatti, narrazioni da commentare individuando possibili nuove soluzioni, ai giochi di ruolo o simulazioni, all'elaborazione di prodotti veri e propri (progetti, relazioni, presentazioni anche multimediali), all'intervento in dibattiti o discussioni.

L'impiego di prove in forma di compiti complessi, evidentemente, richiede al valutatore di dotarsi di strumenti adatti per leggere in maniera il meno possibile approssimativa e soggettiva risposte che sono caratterizzate da aspetti multidimensionali (attivazione di conoscenze, di abilità, di motivazioni, ecc.) e dinamici (la competenza più che uno stato è un processo), quali sono ad es. le rubriche valutative.

Le rubriche impiegate per la valutazione delle competenze sono griglie che consentono di leggere una prestazione complessa considerandola globalmente. In questo caso sono dette rubriche olistiche. (...)

Tratto e adattato da https://nuovadidattica.wordpress.com/agire-didattico/14-il-paradigma-docimologico-prospettive-tecniche-strumenti/strumenti-per-la-valutazione-delle-competenze/

COMPITO AUTENTICO

Titolo: .....
Scuola infanzia: .....
Sezione: .....
Docenti:.....

Competenza chiave di cittadinanza europea da promuovere:

elencare le competenze interessate
(8 competenze chiave europee)

Traguardi di competenza correlati (campi esperienziali e/o trasversali):

1. Il sé e l'altro: .....
2. Il corpo e il movimento: .....
3. Immagini, suoni e colori: .....
4. Discorsi e parole: .....
5. La conoscenza del mondo:.....

indicare i traguardi di competenza suddivisi per i diversi campi di esperienza. Non è necessario che siano presenti tutti i campi di esperienza

Declinazione delle risorse cognitive fornite dai campi di esperienza:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	**ABILITA'**
le informazioni/nozioni	la capacità di applicare le conoscenze

Contesto formativo:

inserire le attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova

Il compito autentico:

1.consegna operativa: spiegare in cosa consiste la prova

2. prodotto atteso: cosa si vuole realizzare con il compito autentico

3. tempi e fasi del lavoro: inserire la fasi della attività proposta, anche quelle precedenti alla realizzazione del compito

4.risorse a disposizione:

UMANE: inserire le persone che partecipano alla realizzazione del compito

MATERIALI: inserire il materiale che si intende utilizzare

5. elaborazione della rubrica di valutazione specifica sul compito:

COMPETENZA				
DIMENSIONI	**Livelli**			
	AVANZATO	**INTERMEDIO**	**BASE**	**INIZIALE**

DIMENSIONI: nelle dimensioni inserire quali aspetti si intendono valutare con questo compito
(es. comprensione, impegno...)
Le dimensioni devono essere cognitive e extra cognitive

LIVELLI: per ogni dimensione inserire i livelli come sopra riportato. Per stendere il livelli chiedersi: "Cosa mi permette di capire se il bambino/a ha raggiunto quell'obiettivo (dimensione)?"

6. predisposizione di una strategia autovalutativa:

	 MOLTO	 POCO	 PER NIENTE
MI E' PIACIUTA QUESTA ATTIVITA'			
HO LAVORATO CON IMPEGNO			
MI SONO PIACIUTI GLI STRUMENTI UTILIZZATI			
HO COLLABORATO			

Maestra Chicca