DESCRITTORI PER LA STESURA DEI PROFILI FINALI BAMBINO 5 ANNI

I seguenti descrittori vogliono andare a delineare un profilo globale del bambino in uscita dalla scuola dell'infanzia dopo un percorso di tre anni in cui ha raggiunto traguardi di competenze attraverso abilità e conoscenze.
A tale proposito si individuano diversi livelli in modo da caratterizzare il bambino descrivendo le competenze raggiunte, parzialmente raggiunte o da rafforzare.

COMPORTAMENTO A SCUOLA

AREA RELAZIONALE

Relazione bambino/insegnanti Relazione bambino/bambino	ha instaurato buone relazione con tutti, compagni ed adulti	ha instaurato buone relazioni con un gruppo ristretto di compagni	ha instaurato buone relazioni con un solo compagno	ha instaurato buone relazioni prevalentemente con un adultodi riferimento		
Partecipazione alle attività	interviene in modo pertinente e spontaneo apportando idee personali e originali	interviene solo se sollecitato in modo pertinente e apportando un semplice contributo	interviene in modo poco pertinente	sa far emergere il proprio punto di vista senza monopolizzare e senza essere invadente	sa ascoltare i contributi altrui ma deveessere aiutatoad esprimere il proprio pensiero	fatica ad ascoltare le idee dei compagni e tende a imporre la propria idea
Rispetto delle regole comuni	conosce e rispetta le regole in modo consapevole	conosce e rispetta le regole solo se sollecitato	rispetta solo le regole che condivide	trasgredisce in modo consapevole le regole del vivere comune	non è consapevol edelle regole del vivere comune	
Scoperta dell'altro dasé e dei suoibisogni	accetta di lavorare, giocare e dare la mano a qualunque compagno	accetta di lavorare, giocare e dare la mano solo a qualche compagno	affronta con il dialogo i conflitti in modo costruttivo	affrontare il conflitto con l'altro in modalità egocentrica (pianto, fuga, uso del corpo in modo inappropriato) e va aiutato a mediare	gioca in modo costruttivo e creativo con tutti/con pochi compagni/co nuno solo	gioca in modo solitario condivide spontaneame nte giochi e materiali

AREA DELL'AUTONOMIA

Gestione di sé	è in grado di adempiere da solo alle routine (bagno, vestizione/svestizione, mangiare)	è in grado di adempiere da solo alle routine solo se sollecitato	è in grado di adempiere da solo alle routine solo per imitazione	ha bisogno dell'intervento dell'adulto nel portare a termine le azioni per adempiere alle routine	non sa adempiere da solo alle routine nonostante l'intervento dell'adulto
Cura e uso del materiale	ha cura del materiale proprio e altrui e sa utilizzarlo correttamente	ha cura del materiale ma non ne conosce la corretta funzionalità	ha poca cura del materiale	non riconosce il proprio materiale e la sua funzionalità	
Gestione del materiale e dell'ambiente	è attento a non sprecare cibo e materiale	va richiamato a non sprecare cibo e materiale	riordina in modo spontaneo le proprie cose e l'ambiente	riordina le proprie cose e l'ambiente solo se richiamato individualmente	

APPRENDIMENTI

AREA MOTORIA

Conoscenza delloschema corporeo	ha interiorizzato il proprio schema corporeo e sa nominare le varie parti che lo compongono	ha interiorizzato il proprio schema corporeo ma non nomina le varie parti che lo compongono	dimostra di non conoscere il proprio schema corporeo e le parti che lo compongono			
Coordinazione	mostra coordinazione e armonia nei movimenti	mostra rigidità nei movimenti				
Padronanza dellospazio	occupa tutto lo spazio in modo costruttivo quando è in movimento	occupa tutto lo spazio in modo non adeguato (travolge i giochi o i compagni, passa da un gioco all'altro,...)	occupa tutto lo spazio quando è in movimento solo se sollecitato	tende ad occupare solo un angolo dello spazio	dimostra una buona capacità della motricità fine	dimostra una capacità di motricità fine in evoluzione
Motricità fine (impugnatura delpennarello, delleposate, utilizzo corretto delle forbici)	dimostra una buona capacità della motricità fine	dimostra una capacità di motricità fine in evoluzione				
Lateralizzazione	è ben lateralizzato	non distingue ancora destra e sinistra				

AREA COGNITIVA

Il gioco	predilige il gioco.... (simbolico, motorio, grafico-manipolativo, giochi da tavolo)	sa organizzarsi nel gioco conruolo di leader/gregario/osservatore	sa giocare in modo costruttivo e creativo	ha difficoltà a organizzarsi nel gioco (gira a vuoto, disturba,...)	
Partecipazione alle attività	partecipa alle attività scolastiche in modo spontaneo e con interesse	partecipa con interesse soload alcune attività	partecipa alle attività in modo dispersivo	partecipa poco alle attività scolastiche	deve essere sollecitato a partecipare
Comprensione della consegna	comprende le consegne e le esegue in modo autonomo	comprende semplici consegne e le esegue senzaaiuto (o con l'aiuto di un compagno)	comprende le consegne con difficoltà necessita di essere aiutato nell'esecuzione	Si sono rilevati progressi nella comprensione e nell'esecuzione dei compiti	
Memorizzazione dei contenuti	memorizza facilmente i contenuti	ha difficoltà a memorizzarei contenuti			
Saper fare ipotesi e collegamenti	sa fare ipotesi e collegamenti autonomamente	sa fare ipotesi e collegamenti solo se aiutato			
Modalità di apprendimento	apprende in modo intuitivo ecreativo	apprende in modo riflessivoe personale	apprende in modo semplice e lineare	apprende in modo frammentario	si sono rilevati progressi nel processo di apprendimento
Il livello di conoscenza numerico è buono adeguato/ sa quantificare gli oggetti.					

AREA DELLA COMUNICAZIONE

Modalità di comunicazione	a livello verbale	a livello grafico	gestuale/corporea			
Esprimere i propri bisogni	sa esprimere i propri bisogni	sa esprimere i propri bisogni solo se sollecitato	fa fatica ad esprimere i propri bisogni	non esprime i propri bisogni		
Comunicare con adulti e bambini	comunica con tutti, adulti e bambini	comunica solo con gli adulti	comunica esclusivamente con un adulto di riferimento	comunica solo con i bambini	comunica solo con un gruppo ristretto di bambini	comunica con un solo bambino
Esprimersi verbalmente	si esprime verbalmente in modo corretto (specificare l'origine del bambino e se sa parlare più lingue)	si esprime verbalmente in modo poco corretto	ha difficoltà nella pronuncia di alcuni fonemi (r/s/v....)	non comunica a livello verbale		
Ascoltare	ascolta con attenzione semplici racconti	non ascolta con attenzione	ascolta e comprende con attenzione semplici racconti			

		semplici racconti				
Patrimonio semantico	è adeguato all'età	è poco adeguato all'età	non è adeguato all'età			
Rappresentazione grafica	sa rappresentare graficamente in modo dettagliato e preciso	sa rappresentare graficamente senza aggiunta di particolari	ha difficoltà a rappresentare graficamente	partecipa con entusiasmo all'attività grafica	non è interessato alla rappresentazione grafica	si rifiuta di rappresentare graficamente
Il bambino dimostra particolare interesse per ... (tipi di giochi, attività extra-scolastiche, passioni particolari, esperienze vissute...)						
Il livello di letto-scrittura è ... (1. presillabico / 2. sillabico / 3. sillabico-alfabetico / 4. alfabetico) e possiede buone capacità fonologiche						