PROFILI DI FINE ANNO

PER CAMPI DI ESPERIENZA - BAMBINI DI 4 ANNI



	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino ha sviluppato il senso di identità personale ma fatica a controllare e gestire i propri sentimenti. Con difficoltà si riflettere e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini, tende ad isolarsi. Non rispetta la figura dell'adulto e spesso non segue le regole della vita scolastica.	Il bambino ha sviluppato il senso di identità personale ed inizia a comprendere le proprie esigenze i propri sentimenti e impara a controllarli. Conosce in parte la tradizione della famiglia e della comunità ed ha sviluppato un senso di appartenenza. Inizia a porre domande sui propri diritti e quelli degli altri. Con ancora qualche difficoltà si riflettere e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. Ha rispetto degli adulti ed ha imparato a seguire le regole di comportamento.	Il bambino ha sviluppato il senso di identità personale ed è consapevole delle proprie esigenze dei propri sentimenti e sa controllarli. Conosce la tradizione della famiglia e della comunità ed ha sviluppato un senso di appartenenza. Pone domande su ciò che è bene e ciò che è male e ha raggiunto la prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri. Sa riflettere e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. Ha rispetto degli adulti e sa seguire regole di comportamento.

Maestra Chicca

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
I DISCORSI ELE PAROLE	Il bambino fatica a ad esprimersi ed a comunicare agli altri le proprie emozioni ed i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Comprende solo in parte narrazioni di lettura e fatica a raccontare anche storie semplici. Il repertorio linguistico che ha sviluppato non è adeguato all'età. Non è ancora interessato a numeri e lettere ed alla loro riproduzione scritta.	Il bambino arricchisce proprio lessico ed è consapevole della lingua materna. In parte riesce ad esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Sa raccontare brevi storie con un lessico semplice e comprende narrazioni di lettura. Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato alle esperienze. Ha iniziato a trascrivere lettere e numeri con l' aiuto dell'adulto	Il bambino ha iniziato ad essere padrone della lingua italiana arricchendo il proprio lessico ed è consapevole della lingua materna. E' motivato nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni ed i i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale. Sa raccontare brevi storie e comprende narrazioni di lettura. Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. Inizia a sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea.

Maestra Chicca

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino riconosce ancora la la differenza sessuale e mostra difficoltà nella rappresentazione grafica dello schema corporeo. Ancora non riesce a seguire le norme della cura di sé e dell'igiene personale e non conosce le prime abitudini per una corretta alimentazione. Prova piacere nelle attività motorie quali corresse a stare in equilibrio ma la sua coordinazione è ancora in fase di sviluppo. Dimostra di conoscere le regole ma non le rispetta.	Il bambino riconosce la differenza sessuale. Nella rappresentazione grafica del corpo dimostra ancora qualche incertezza e ha bisogno dell'aiuto dell'adulto. Sa seguire le principali norme della cura di sé e dell'igiene personale e conosce le prime abitudini per una corretta alimentazione. Prova piacere nelle attività motorie quali corresse a stare in equilibrio ma la sua coordinazione è ancora in fase di sviluppo Conosce e e ma non sempre rispetta di regole all'interno della scuola	Il bambino riconosce la differenza sessuale e rappresenta graficamente il corpo in modo corretto ed in autonomia. Sa seguire le principali norme della cura di sé e dell'igiene personale e conosce le prime abitudini per una corretta alimentazione. Prova piacere nelle attività motorie quali corresse a stare in equilibrio coordinarsi in altri giochi individuali di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi Conosce e e rispetta di regole all'interno della scuola

Maestra Chicca

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Non è interessato spettacoli di vario tipo o all'ascolto della musica in quanto si distrae facilmente. Sa esplorare i materiali a disposizione ma li utilizza in modo caotico e non adatto alla realizzazione dell'attività proposta. Porta a termine le consegne solo con l'aiuto dell'insegnante e non riordina a fine aattività.	Segue solo in parte spettacoli di vario tipo in quanto si distrae facilmente. E' interessato all'ascolto della musica attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti sotto suggerimento dell'adulto. Sa esplorare ed utilizzare i materiali che ha a disposizione. Inizia a formulare piani di lavoro utilizzando materiali e strumenti adatti al progetto da realizzare. Sa portare a termine il proprio lavoro ma non sempre riordina i materiali a fine attività	Ha imparato a seguire con attenzione piacere spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti. Sa esplorare i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. Inizia a formulare piani di lavoro in modo autonomo scegliendo materiali e strumenti adatti al progetto da realizzare. Sa portare a termine il proprio lavoro e riordina i materiali a fine attività

Maestra Chicca

	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Non ha ancora imparato ad orientarsi nel tempo della vita quotidiana e non riferisce eventi del passato o avvenimenti accaduti. Il bambino dimostra difficoltà nel raggruppare e ordinare seguendo criteri diversi, anche con l'aiuto dell'insegnante. Osservando con poco interesse la natura e gli organismi viventi e non ponendo domande. Conosce solo in parte i concetti spaziali, temporali.	Ha imparato solo in parte ad orientarsi nel tempo della vita quotidiana e riferisce eventi del passato ma in maniera non sempre corretta. Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi con l'aiuto dell'insegnante. Osservando con interesse la natura e gli organismi viventi ma ponendo domande. Conosce solo in parte i concetti spaziali, temporali.	Ha imparato ad orientarsi nel tempo della vita quotidiana e riferisce eventi del passato; formula riflessioni e considerazione relative ad futuro immediato prossimo. Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi. Sa cogliere trasformazioni naturali osservando con interesse la natura, gli organismi viventi ponendo domande e chiedendo spiegazioni. Conosce i concetti spaziali, temporali.

Maestra Chicca